Supreme College Guide 2026-2027

IB middle years programme
vwo-programma

Inhoud:

Pagina 3	1. De missie en visie van Supreme College
Pagina 3	2. De leerling van Supreme College
Pagina 4	3. Onderwijs op Supreme College
Pagina 5	4. MYP en vwo: the best of both worlds
Pagina 5	5. Wat houdt het MYP in?
Pagina 6	6. De vakken
Pagina 7	7. MYP eAssessment
Pagina 8	8. Academic Integrity
Pagina 8	9. 5 vwo
Pagina 9	10. Rapportage
Pagina 9	11. Communicatie
Pagina 11	12. Ouderbijdrage
Pagina 11	13. Telefoon- en laptopbeleid
Pagina 11	14. Ondersteuning
Pagina 14	15. Schoolleiding en docenten
Pagina 16	15. Roosters

1. De missie en visie van Supreme College

Missie
Supreme College Nederland staat voor onderwijs van de toekomst in een hechte, internationale omgeving voor leerlingen die hun wereld en die van anderen positief willen beïnvloeden.

Visie
In het jaar 2027 is Supreme College Nederland door constructieve samenwerking met leerlingen, docenten en ouders/verzorgers een gevestigde voorbeeldschool op het gebied van het onderwijs van de toekomst: inquiry based learning in dagdelen volgens het Supreme Learner Profile.

2. De leerling van Supreme College

We streven ernaar dat leerlingen van Supreme College zich ontwikkelen volgens het Supreme learner Profile. We willen graag dat leerlingen creatieve, kritische en reflectieve denkers worden die zich bewust zijn van de wereld om hen heen:

Je bent nieuwsgierig en kundig
Je onderzoekt graag belangrijke onderwerpen en actuele zaken.
Je wilt weten hoe dingen werken.
Je gaat grote vraagstukken niet uit de weg.
Je bent een kritische en creatieve denker.

Je bent ruimdenkend met een internationale mindset
Je hebt waardering voor je eigen cultuur en de cultuur van anderen.
Je begrijpt dat leerlingen met een andere achtergrond zaken heel anders kunnen bekijken.
Je maakt graag contact met andere culturen.
Je hebt een open blik waardoor je niet snel oordeelt.

Je bent een reflectieve denker
Je denkt na over je eigen ontwikkeling.
Je denkt na over de wereld om je heen in combinatie met jouw ervaringen en ideeën.
Je kent je sterke en zwakke punten en daardoor weet je wat je nog moet ontwikkelen.
Je kijkt naar je eigen rol in groepswerk.

Je durft risico te nemen
Je bent niet bang voor nieuwe uitdagingen.
Je benadert onbekende situaties met vertrouwen en vastberadenheid.
Je kunt zelfstandig werken, ook om nieuwe ideeën of nieuwe strategieën uit te proberen.
Je bent eerlijk en oprecht, in je werk voor school en naar anderen.

Je hebt oog voor anderen en bent behulpzaam
Je bent empathisch, respectvol en, waar nodig toon je compassie.
Je helpt graag anderen, wil een positieve bijdrage leveren aan het leven van anderen.
Je hebt hart voor jouw omgeving en een duurzame wereld.

Je staat middenin de samenleving
Je neemt graag deel aan de Nederlandse samenleving.
Je bent thuis in de digitale wereld.

3. Onderwijs op Supreme College

Conceptueel begrip
Supreme College is voor de leerjaren 1 t/m 4 een internationale school en dat betekent dat het onderwijs is gefocust op conceptueel begrip, ontworpen om letterlijk over grenzen heen te kijken op het gebied van leren én denken. In klas 5 en 6 wordt het Nederlandse vwo- programma gevolgd.
Supreme College heeft niet helemaal de 'look and feel' van een school en de vakken worden in samenhang aangeboden in vakgebieden als Sciences en Individuals & Societies.

Lestijd en units
We organiseren het onderwijs op Supreme College anders dan gebruikelijk in het voortgezet onderwijs. In de onderbouw geven we les in dagdelen **van 8.45 tot 11.30 en van 13.15 tot 16.00 uur**. De pauze is van 12.30 tot 13.15. Het uur voor de pauze wordt besteed aan mentortijd, NT2, rekenles, werken in groepjes, community project en zelfstandig werken (zie ook roosters). In de bovenbouw zijn de lesuren **van 8.45 tot 12.00 en van 12.45 tot 16.00 uur** .
Het onderwijs wordt in modules of units aangeboden en je start elke module met een onderzoeksstelling, een *statement of inquiry*. Een voorbeeld van een *statement of inquiry*:

Les in dagdelen
Les in dagdelen heeft enkele belangrijke voordelen t.o.v. een rooster met soms wel zes of zeven vakken op een dag. Er zijn geen vaste momenten waarop van les wordt gewisseld of de pauze begint. Het geeft leerlingen de gelegenheid om geconcentreerd aan een opdracht te werken en ook iets direct af te maken. Voor leerlingen creëert het ook rust, er gebeurt al genoeg in de wereld om hen heen.
De lessen zijn in principe vakoverstijgend. Soms zie je dat al aan het vak zelf, zoals Individuals & Societies, dat een combinatie is van aardrijkskunde, economie, geschiedenis en maatschappijleer. Vaak ook zullen docenten verbanden leggen tussen de verschillende vakken. In elk leerjaar van het MYP wordt ook tenminste een interdisciplinary unit gegeven. Dat is een unit over een gemeenschappelijk thema waaraan verschillende vakken deelnemen.
Verder kan de docent diep op de stof ingaan en ook later weer wat gas terugnemen, rekening houdend met de spanningsboog van de leerlingen. Ten slotte biedt het de mogelijkheid om bij de groep iets 'in de week' te leggen en er later in de les op terug te komen. In een klassiek rooster is dan de les al voorbij en hebben leerlingen al weer heel iets anders aan hun hoofd. Dit betekent dat leerlingen vaak na een dag les op Supreme klaar zijn, er is in het MYP bijna geen huiswerk.

Voorbeeld van een statement of inquiry:

Human health is a consequence of the relationships and interactions within and between organisms and is influenced by scientific and technical innovation.

4. MYP en vwo: the best of both worlds

MYP en vwo

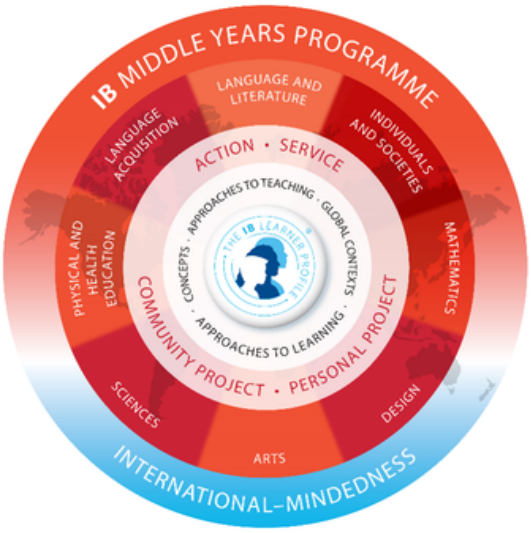
Leerlingen volgen op Supreme College twee programma's, het MYP in de eerste tot en met vierde klas (1vmyp t/m 4vmyp en het vwo in de vijfde en zesde.

Het MYP zorgt voor intellectuele uitdaging, het moedigt de leerlingen aan om verbinding te leggen tussen het bestuderen van de vakken en de 'echte wereld'. Het MYP bevordert de ontwikkeling van academische vaardigheden, intercultureel begrip en internationale betrokkenheid – essentiële kwaliteiten voor jongeren die zich later actief willen bezighouden met zaken die de wereld aangaan. We focussen o.a. op self-management, kritisch en creatief denken en sociale vaardigheden.

Het MYP laat zich op Supreme College prima combineren met het Nederlandse vwo onderwijs. Waar het MYP zich richt op vaardigheden geworteld in kennis, is het vwo vooral gericht op kennisverwerving. De docenten die je hierbij begeleiden komen vaak van het Bonhoeffercollege of het Jac. P. Thijsse College en zijn specialisten in beide programma's.

Samen bieden deze lesprogramma's je een uitstekende voorbereiding op toekomstige, academische uitdagingen: the best of both worlds.

5. Wat houdt het MYP in?



Het MYP:

- Geeft je de gelegenheid kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen om complexe zaken aan te pakken en verantwoordelijkheid te nemen voor de toekomst.
- Zorgt voor breedte en diepgang in het leren door het bestuderen van vakken uit zeven disciplines: Language and Literature, Language Acquisition, Maths, Sciences, Individuals & Societies, Arts, PHE en dat tot en met klas vier.
- Laat je actief deelnemen aan de samenleving, bijvoorbeeld d.m.v. het community project.
- Zorgt ervoor dat je in context leert, de beste manier om iets te leren. Het MYP gebruikt daarvoor *global contexts,* zodat je nog beter begrijpt wat het is om *internationally minded* te zijn. Een global context is altijd onderdeel van een *statement of inquiry.* In het reeds genoemde voorbeeld: Human health is a consequence of the relationships and interactions within and between organisms and is influenced by scientific and technical innovation.
- Staat garant voor activerende didactiek door het gebruik van concepten voor elk vak.

Concepten zorgen voor samenhang in het leren. Er zijn zestien key concepts en daarnaast zijn er related concepts (vakspecifieke concepten). Ze laten je door een andere bril naar zaken te kijken. Voorbeelden van key concepts zijn: *communicatie, systemen, vorm, perspectief.*

In het voorbeeld:

Human health is a consequence of the relationships and interactions within and between organisms and is influenced by scientific and technical innovation.

6. De vakken

Language and literature: Nederlands en Engels
Bij het vak Language and literature ontwikkelen leerlingen taalkundige, analytische en communicatieve vaardigheden waarbij de units bij uitstek interdisciplinair zijn, dus met meerdere vakken te maken hebben. We bestuderen een uitgekiende mix van teksten en verschillende literaire genres.
Language and literature stelt de leerlingen in staat om zowel creatief als kritisch te denken en de taal te gebruiken om op hoog niveau te communiceren, te analyseren en te reflecteren.

Language acquisition: Duits en Spaans
Bij Language acquisition ligt de nadruk op het verwerven van communicatieve vaardigheden met respect voor de culturele diversiteit die de vreemde taal met zich meebrengt.
We werken met verschillende soorten bronnen zoals teksten, filmfragmenten, reclamespotjes, muziek en onderzoeksvragen waardoor vooral ook de internationale belangstelling gestimuleerd wordt.
Native speakers van Duits of Spaans volgen het vak op Language and Literature- niveau.

Maths
De wiskundelessen zorgen ervoor dat wiskunde gewaardeerd wordt, leerlingen nieuwsgierig worden, de achterliggende gedachte begrijpen en goed kunnen communiceren over wiskundige begrippen en stellingen. Het stimuleert logisch, kritisch en creatief denken. Leerlingen ontwikkelen technieken om probleemoplossend te werken. Zo doen ze veel wiskundige vaardigheden op in de praktijk die ook van pas komen in de wereld buiten de school.

Individuals & societies
Bij Individuals & Societies (I&S) kijken we kritisch naar sociaal-historische vraagstukken, zoals ‘Does Democracy work?’ of ‘Can poverty be stopped?’.

vervolg I&S
Daarnaast proberen we bij I&S vanuit verschillende gezichtspunten naar informatiebronnen te kijken en ze te gebruiken: niet alleen historisch maar ook economisch en geografisch. We hebben gekozen voor het examen geschiedenis in 4vMYP. Als leerlingen kiezen voor het CM/EM profiel krijgen ze in 4vMYP ook economie en bedrijfseconomie.

Physical and health education
Het vak PHE bestaat naast een divers beweegprogramma gericht op sociale en motorische ontwikkeling ook uit een wekelijks uur theorie. In het vak PHE gaan we dieper in op thema’s rondom het belang van een gezonde leefstijl en het leggen van verbanden tussen bewegen en het vak Sciences, zoals biomechanica en trainingsleer. Leerlingen leren op een praktische manier de theorie te begrijpen en passen andersom de geleerde theorie toe in de praktijk.

Visual arts
Visual Arts bestaat uit verschillende onderdelen die altijd met elkaar verbonden zijn. Leerlingen leren 'kijken naar kunst', 'analyseren van kunst' en 'reageren op kunst'. Ze doen onderzoek door zelf beeldende werkstukken te maken. Ze leren verschillende beeldende technieken toepassen, het ontwikkelen van concepten en reflecteren op het werk. Samen ontdekken we dat kunst een vorm van communicatie is.

Sciences
We besteden vooral aandacht aan de natuurwetenschappen biologie (ook MYP-examen) en scheikunde. Leerlingen hebben in vier jaar MYP bij Supreme College een uitstekende basis gelegd voor deze twee vakken van het Nederlandse vwo-diploma. Als de leerling na de jaren MYP een NG/NT-profiel voor het centraal examen vwo kiest, bieden we in 4vMYP ook natuurkunde en scheikunde aan.

Leerlingen ontwikkelen zich tot actieve, kritische en creatieve denkers, die in staat zijn om volgens de wetenschappelijke methode te onderzoeken. Ze durven te twijfelen en van gemaakte fouten te leren. Maar ze ontwikkelen zich ook tot evenwichtige jongvolwassenen die de waarde van wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen, ook binnen de overkoepelende MYP-contexten 'globalisering en duurzaamheid' en 'eerlijkheid en ontwikkeling', kunnen duiden.

7. MYP eAssessment

Het MYP-programma wordt in 4vmyp afgesloten met online examens in de volgende vakken:

- Engels: language and literature (Nederlands alleen voor native speakers)
- Duits, Spaans of Nederlands: language acquisition (alleen voor de niet native speakers)
- Maths
- Geschiedenis (als één van de onderdelen van individuals & societies)
- Biologie (als één van de vakken van sciences)
- Interdisciplinary (een examen van een combinatie van vakken)

Verder leveren de leerlingen een portfolio in voor arts of PHE en het personal project.
Het MYP assessment vindt plaats in mei volgens het volgende rooster (let op, de eerste week valt in de meivakantie):

Datum	Ochtendsessie	Middagsessie
3 mei 2027		English language & literature
5 mei 2027	History	
6 mei 2027		Mathematics
7 mei 2027	Spanish language acquisition	
10 mei 2027		German language acquisition
11 mei 2027		Biology
14 mei 2027	Dutch language & literature Dutch language acquisition	Interdisciplinairy learning

8. Academic integrity

Zoals leerlingen hebben kunnen lezen in het Supreme Learner Profile, staat eerlijkheid hoog in het vaandel van Supreme College. Het is belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van het belang van *academic integrity*. Daar hoort bij dat het werk dat ingeleverd wordt ook echt van henzelf is. Er is een apart document over academic integrity. Dit staat ter inzage op Managebac en wordt met de leerlingen besproken.
Natuurlijk kan werk van anderen gebruikt worden ter inspiratie of om uit te citeren. Dat doen we volgens de APA, de methode die uitgebreid wordt behandeld tijdens de lessen. De APA- methode om te citeren of te verwijzen, gebruiken we ook in het vwo.

9. 5 vwo

Voorsorteren
Na het eAssessment in mei schakelen de docenten direct over op het vwo-programma om de overgang naar 5 vwo zo soepel mogelijk te laten verlopen.
Om deze overstap naar 5 vwo eenvoudiger te maken, kiezen leerlingen voor 4vmyp alvast welk profiel ze willen gaan doen. Onze decanen zullen hierover meer vertellen, maar dit betekent dat alvast gekozen wordt voor het vak natuurkunde en scheikunde in 4vmyp (voor de natuurprofielen) of voor economie/bedrijfseconomie (voor de maatschappijprofielen).
Ook is één moderne vreemde taal verplicht naast Engels. Op Supreme College is er in ieder geval de keuze tussen Duits en Spaans. Leerlingen kunnen dus één van deze vakken laten vallen in 4vmyp.

De lessen
Het Nederlandse vwo-programma is meer gericht op kennis dan op vaardigheden en dat is een verandering na één of meer jaren MYP. Onze leerlingen merken dat de vaardigheden die ze hebben ontwikkeld tijdens de jaren van het MYP uitstekend helpen bij het succesvol afronden van het vwo-programma.
Vanaf 5 vwo staan de lessen in het teken van voorbereiding op het eindexamen in 6 vwo. Ondanks de genoemde veranderingen in het programma handhaven we wel grotendeels het rooster, waarbij er per dagdeel een vak centraal staat. De bètavakken worden twee keer per week gegeven, om herhaling te waarborgen.
De vakken CKV en Maatschappijleer zijn al afgesloten in 4vmyp. Deze vakken leveren een combinatiecijfer op voor de eindlijst, samen met het profielwerkstuk, dat eind 5 vwo start.
Het profielwerkstuk is een onderzoek dat je doet voor één van je vakken of een combinatie. Het is vergelijkbaar met het personal project dat is gemaakt voor het MYP.

10. Rapportage

Tweemaal per jaar krijgen leerlingen een rapport mee naar huis. In 1vMYP tot en met 4vMYP zijn de cijfers gebaseerd op de criteria van het MYP. Leerlingen worden bij elk vak beoordeeld op vier criteria, A t/m D. Deze zijn verschillend voor de verschillende vakken en de criteria staan ook per vak op het rapport vermeld.

De cijfers voor deze criteria kennen een schaal van 0 tot 8:

0	*work does not reach any standard*
1 and 2	*work is of limited level*
3 and 4	*work is of adequate level work does not reach any standard*
5 and 6	*work is of sufficient / good level*
7 and 8	*work is of excellent level*

Bij het eindrapport van een jaar worden bij elk vak deze vier cijfers bij elkaar opgeteld en dat levert een eindbeoordeling op. Daarbij wordt een schaal gebruikt van 1 tot 7:

Som	Cijfer
0 – 5	1
6 – 9	2
10 – 14	3
15 – 18	4
19 – 23	5
24 – 27	6
28 – 32	7

In de klassen 1vmyp tot en met 4vmyp werken we met Managebac, het administratieprogramma van het IBO. Vanaf 5 vwo krijgen de leerlingen cijfers volgens de gangbare Nederlandse methode: op een schaal van 1 tot 10. Ook alle schoolexamens worden zo beoordeeld.
In principe zijn er geen bevorderingsnormen, de school communiceert regelmatig met leerlingen en ouders over de beste route naar het eindexamen. Er is echter één uitzondering: de overgang van 5 naar 6 vwo. Internationale leerlingen moeten het Nederlands op minimaal niveau B2 beheersen voor schrijven en lezen. De testen hiervoor zijn onderdeel van het staatsexamen NT2.

11. Communicatie

Leerlingenraad
We horen graag hoe de leerlingen de lessen en organisatie op Supreme College ervaren. Daarom praten we met leerlingen een aantal keer per jaar over de dagelijkse gang van zaken op Supreme College. Deze leerlingenraad komt per jaar ongeveer vijf keer bijeen.

Adviesraad
Ook is de Adviesraad actief. In deze raad zitten twee docenten, twee leerlingen en twee ouders. De Adviesraad bepaalt zelf de agenda en nodigt ook telkens de schoolleiding van Supreme College uit om een deel van de zitting bij te wonen en antwoord te geven op vragen van de Adviesraad.

Nieuwsbrief
Elke twee weken verschijnt de nieuwsbrief van Supreme College. Hierin worden alle ouders op de hoogte gehouden van activiteiten, achtergronden en planningen van de school. Ook is het raadzaam om de jaaragenda te raadplegen op de website van Supreme College.

Absentie
Bij absentie van de leerling moeten wij op de hoogte gesteld worden. Dat gaat via het telefoonnummer van Supreme College: 06-25331850. Bij geen gehoor kan de voicemail ingesproken worden. Er kan voor half negen ook een mail gestuurd worden naar b.harren@supremecollege.nl. De leerling stelt ook de docent van die dag op de hoogte van zijn/haar absentie.

Algemene informatiemiddag per jaarlaag en driehoeksgesprekken
In het begin van het schooljaar organiseert Supreme College een algemene informatiemiddag over het nieuwe schooljaar. Daarnaast vindt tweemaal per jaar een zogenaamd driehoeksgesprek plaats. Dit gebeurt naar aanleiding van de rapportage in de tool Catwise.

Hoe werkt Catwise?
Leerlingen krijgen bij ons op Supreme 2x per jaar een rapport met feedback. Deze feedback gaat niet (alleen) over cijfers en resultaten. De feedback gaat ook over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdaging. Het stoplicht is een totaalbeeld over hoe de vakdocent ziet dat het met de leerling gaat. De tool gebruikt hiervoor de volgende vier pictogrammen van het 'stoplicht:

Excellent	Ga zo door	Let op	Pas op

Een rood uitroepteken is dus geen oordeel in termen als ‘slecht’ of ‘onvoldoende’. De vakdocent geeft aan ‘Pas op! Ik maak me zorgen en er moet iets gebeuren.’ Het is een goed bedoeld signaal met adviezen om het tij te keren. Alle pictogrammen bij elkaar geven de leerling, de mentor en de ouders een duidelijk overzicht van hoe het gaat.
Voordat de leerling het feedbackrapport kan zien, wordt aan de leerling gevraagd om het leerlingstoplicht in te vullen. Per vak geeft de leerling d.m.v. het pictogram en een toelichting in de vorm van een opmerking aan hoe het bij dat vak gaat, ook weer kijkend naar het totaalbeeld en niet enkel naar resultaten. Wanneer de leerling klaar is, verschijnt het feedbackrapport en kunnen vergelijkingen worden getrokken tussen de feedback van de vakdocenten en het zelfbeeld van de leerling. Tijdens het driehoeksgesprek kan de leerling dit dan weer bespreken met de mentor en de ouders.
Bij specifieke vragen omtrent één van de vakken, kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de docent. Bij algemene vragen kan een mail gestuurd worden naar Bianca Harren: b.harren@supremecollege.nl of naar r.wellen@supremecollege.nl. In het algemeen geldt dat als iets niet duidelijk is of niet goed gaat, de school dat graag hoort.

Begeleiding in de studiekeuze
De decanen, Sandra Derksen en Barbara Rooimans, houden de leerlingen en ouders op de hoogte over de te maken keuzes voor de vwo bovenbouw. Ook bij hen kun je terecht voor vragen omtrent het keuzeproces of de studiekeuze na het vwo (s.derksen@supremecollege.nl en b.rooijmans@supremecollege.nl).

12. Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige algemene ouderbijdrage draagt essentieel bij aan het onderwijs op het Supreme College. Dankzij deze bijdrage kunnen wij extra activiteiten en voorzieningen bieden die het leerproces van uw kind verrijken. Denk hierbij aan buitenschoolse excursies, culturele uitstapjes, feest en sportevenementen, creatieve projecten, vieringen, introducties en de mentoractiviteiten. Deze activiteiten en voorzieningen dragen in belangrijke mate bij aan de kwaliteit van de ontwikkeling van uw kind. Uw bijdrage stelt ons in staat om een breder scala aan leerervaringen te bieden, waardoor uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast is Supreme College ook een internationale school en de school dient daarvoor een bijdrage te betalen om het programma te mogen aanbieden. Ook betaalt de school voor elke leerling om examen te mogen doen in MYP.
Wij begrijpen dat de vrijwillige ouderbijdrage een financiële verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Daarom willen we aangeven dat deze bijdrage niet verplicht is. Het staat ouders vrij om zelf te bepalen of zij wel of niet bijdragen. Wij willen echter benadrukken dat elke bijdrage, ongeacht het bedrag, van onschatbare waarde is voor het welzijn van de leerlingen en het behoud van de extra mogelijkheden die wij kunnen bieden. De vrijwillige algemene ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op €495,00 voor elke leerling.
Voor de betaling maakt Supreme College gebruik van het betaalsysteem, WIS Collect. Via WIS Collect kunt u eenvoudig de ouderbijdrage inzien en veilig betalen. Hoe werkt WIS Collect? U ontvangt een e-mailbericht van wiscollect@supremecollege.nl. Via deze e-mail kunt u direct naar de overzichtspagina, waardoor u ziet welk betaalverzoek er voor u klaarstaat. Als u deze gecontroleerd heeft, selecteert u de betaalwijze. Tot slot rondt u de betaling af op de betaalpagina. Wanneer u meerdere kinderen op dezelfde school heeft, kunt u de openstaande betaalverzoeken in één overzicht zien. Het is ook mogelijk om toekomstige en oude betaalverzoeken in te zien. WIS Collect is te gebruiken op uw mobiele telefoon, tablet, laptop of computer. Als u vragen heeft, stuur gerust een e-mail naar de medewerker van de school via wiscollect@supremecollege.nl.

13. Telefoon- en laptopbeleid

De overheid heeft bepaald dat er vanaf 1 januari 2024 geen mobiele telefoons, tablets of smartwatches in de lessen aanwezig mogen zijn. Scholen dienen zelf met leraren, leerlingen en hun ouders afspraken te maken hoe dit er op hún school precies uit gaat zien.
Dit besluit is genomen omdat alle partijen in het onderwijs het erover eens zijn dat het gebruik van de mobiele telefoon een groot nadelig effect heeft op zowel het leren als het sociale gedrag van jongeren. Uit onderzoek blijkt dat door gebruik van mobiele telefoons de concentratie en een actieve werkhouding worden verstoord. Beide zijn juist nodig om zo optimaal mogelijk te leren.
Dit is waarom het beleid op Supreme College is: geen telefoons, smartwatches en tablets zichtbaar in de les. Het motto voor de leerlingen luidt dan ook: telefoon thuis of in de kluis.
Een tablet of laptop wordt alleen gebruikt als de docent daartoe opdracht geeft. Bij Supreme College vinden we het ontwikkelen van digitale leervaardigheden in de veilige, gecontroleerde setting van de les belangrijk.

14. Ondersteuning

Bij Supreme College vinden we het essentieel dat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen – niet alleen op school, maar ook als persoon. Daarom hebben we een ondersteuningsstructuur opgezet die hen helpt om zelfstandig en veerkrachtig te worden. We willen voorkomen dat leerlingen vastlopen of uitvallen, en zorgen ervoor dat de juiste hulp geboden wordt als dat nodig is.

Basisondersteuning
Iedere leerling heeft toegang tot basisondersteuning. De mentor speelt hierin een centrale rol. Tijdens de mentorlessen is er veel aandacht voor het ontwikkelen van de ATL-skills. Daarnaast zijn er een ondersteuningscoördinator en mediacoach die de mentoren ondersteunen.
Als er een korte, individuele hulpvraag is – bijvoorbeeld bij faalangst, stress, rouw of sociale vaardigheden – kan een leerling maximaal zes keer begeleid worden door de ondersteuningscoördinator. Soms kunnen ze aansluiten bij sociale vaardigheidstrainingen of de trainingen beter omgaan met faalangst van het Jac. P. Thijsse of bij de trainingen van Zilveren Maan, die zich richten op omgaan met verlies. Onder basisondersteuning vallen ook voorlichtingslessen Frisse Start in de brugklas. Veel leerlingen hebben genoeg aan deze basisondersteuning.

Protocollen en veiligheid
- We volgen het anti-pestprotocol van het Jac. P. Thijsse en hebben een anti-pestcoördinator. Bij digitaal pestgedrag schakelen we de mediacoach in.
- Alle mentoren en coaches zijn op de hoogte van protocollen rond verzuim, eetstoornissen, suïcidaal gedrag en automutilatie.
- We houden ons aan de meldcode kindermishandeling.
- Voor vragen over dyslexie kun je terecht bij de ondersteuningscoördinator. We volgen het dyslexieprotocol van het Jac. P. Thijsse.

Extra ondersteuning
Als er een langdurige of complexe hulpvraag is, dan valt dat onder extra ondersteuning. De aanvraag verloopt via de mentor. Met toestemming van ouders wordt de leerling besproken in het interne ondersteuningsoverleg (kernteam), dat één keer per maand plaatsvindt. Hierin zitten de ondersteuningscoördinator, mentor, coördinator en Jeugd- en Gezinscoach.
Tijdens dit overleg kijken we naar wat de leerling helpt: begeleiding door de leerlingbegeleider, een advies voor externe hulp, of ondersteuning via de Jeugd- en Gezinscoach. We werken handelingsgericht en evalueren elke casus na acht weken.
Ouders zijn een belangrijke partner in dit proces. Samen met leerling en ouders zorgen we voor een goede samenwerking, zodat de leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelperspectief
Als een leerling langdurige en complexe ondersteuningsbehoeften heeft, stellen we samen met leerling en ouders een ontwikkelperspectief (OPP) op. In een gesprek of multidisciplinair overleg brengen we de onderwijsbehoeften, doelen en aanpak in kaart. We vragen de leerling om actief mee te denken. De afspraken worden elke acht weken geëvalueerd.

Meedenken over ondersteuning
Onze school heeft een leerlingenraad en adviesraad. Tijdens bijeenkomsten kunnen de leerlingen die in een van deze raden zitten namens andere leerlingen meedenken over het begeleidingsaanbod. Elke stem telt!

Jeugdgezondheidszorg
In de eerste en derde klas vullen leerlingen de vragenlijst *Gezond Leven, Check het Even* in. Deze wordt afgenomen door de jeugdverpleegkundige van de GGD.

De weg in passend onderwijs
Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Meestal lukt het om de lessen op school goed te volgen, maar soms is er extra hulp nodig. Als die hulp binnen Supreme College niet voldoende geboden kan worden, kijken we samen met het samenwerkingsverband naar andere mogelijkheden, zoals ondersteuning op een andere school of in het voortgezet speciaal onderwijs. Er is altijd een plek die past – dat noemen we passend onderwijs.

Meer weten over passend onderwijs of ons samenwerkingsverband? Kijk dan op de website of neem contact op met het Jeugd- en OuderSteunpunt Midden-Kennemerland (JOS). JOS is er voor ouders en leerlingen uit Castricum, Uitgeest, Heemskerk en Beverwijk. Ze geven informatie en advies over passend onderwijs op reguliere scholen en speciaal onderwijs.
Voor persoonlijk advies kun je bellen naar 0251-822540 of mailen naar info@swvvomk.nl. Ze denken graag met je mee.

Gebruik van leerlinggegevens en privacy
Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, verzamelen we informatie in het leerling dossier. Daarin staan algemene gegevens zoals naam, adres, cijfers en absentie. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, komt daar informatie bij in het zorgdossier, zoals testresultaten, observaties en afspraken uit het kernteam.
We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. Alles gebeurt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alleen begeleiders binnen de school hebben toegang tot het zorgdossier. De gegevens worden uitsluitend gebruikt voor de begeleiding en blijven binnen de school.

Klachtenprocedure
We doen ons best om ervoor te zorgen dat elke leerling zich prettig voelt op school en dat het onderwijs goed verloopt. Toch kan er iets misgaan. In dat geval proberen we het eerst op te lossen met een goed gesprek. Kom je er samen met de betrokken docent niet uit, dan kun je als leerling terecht bij de mentor of de coördinator. Als dat niet helpt, kan de directie bemiddelen.
Blijft het probleem bestaan, dan kan een klacht ingediend worden bij het College van Bestuur van SVOK (Postbus 371, 1900 AJ Castricum). Als laatste stap kun je contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie (Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030-280 95 90, info@onderwijsgeschillen.nl).

Ziek of afwezig?
Is een leerling ziek of om een andere geldige reden niet op school? Dan moeten de ouders dit elke dag doorgeven via een e-mail naar de coördinator mw. B Harren of telefonisch.
Is er een andere reden voor de afwezigheid (bijvoorbeeld een afspraak of familieomstandigheid)? Dan moeten de ouders van tevoren schriftelijk toestemming vragen aan de coördinator.
Als een leerling afwezig is zonder dat dit is gemeld door een van de ouders, noemen we dat ongeoorloofd verzuim.

Leerplicht en registratie
We houden bij wanneer leerlingen aanwezig of afwezig zijn. Is niet duidelijk waarom een leerling er niet is? Dan gaan we ervan uit dat die onterecht afwezig was. Dit kan gevolgen hebben.
We werken samen met de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente. Als een leerling vaak afwezig is of regelmatig te laat komt, dan wordt hij/zij doorverwezen. Ouders en mentor worden altijd op de hoogte gebracht. Let op: excursies, sportdagen en projectdagen zijn verplichte schooltijd.

Verlof buiten vakanties
Extra vakantie nemen buiten de schoolvakanties is niet toegestaan. Alleen in bijzondere situaties kun je verlof aanvragen. Ouders mogen één keer per schooljaar een aanvraag doen voor maximaal 10 dagen. Dit moet minstens 8 weken van tevoren via een formulier bij de teamleider. Binnen een week krijgen ze antwoord. Verlof mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar.

Ziek naar huis
Wordt een leerling tijdens school ziek? Dan meldt de leerling zich bij de coördinator. Zij belt de ouders.
Is de leerling de volgende dag nog ziek? Dan moeten ouders dit weer melden.

Te laat komen
Te laat op school? De coördinator bespreekt met de leerling hoe deze ervoor kan zorgen dat hij/zij de volgende keer op tijd is. Het Supreme Learner Profile vormt de leidraad voor dit gesprek.

Spijbelen
Bij afwezigheid zonder geldige reden (spijbelen), informeren we de ouders en voeren we een gesprek met de leerling aan de hand van het Supreme Learner Profile. Spijbelt een leerling 16 uur binnen 4 weken? Dan moeten we dit melden bij DUO. Daarna volgt een gesprek met leerling en ouders bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.

Afwezig bij gym (LO)
Kan een leerling niet meedoen met gym? Meld dit dan bij de coördinator en de LO-docent. Samen met de coördinator wordt gekeken of hij/zij toch aanwezig moet zijn.
Als een leerling langere tijd niet mee kan doen, dan krijgt hij/zij een vervangende opdracht.

15. Schoolleiding en docenten

De schoolleiding bestaat uit directie en coördinator. Zij vormen samen de schoolleiding van Supreme College. De directie heeft namens het bevoegd gezag de leiding over de school. De coördinator is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en zorgt ervoor dat de leerlingen goed begeleid worden. Directie: René Wellen. Coördinator: Bianca Harren.

De docenten die in schooljaar 2026-2027 lesgeven op Supreme College staan in onderstaande tabel (deze en volgende bladzijde) vermeld met hun contactgegevens.

Vak	Docenten	Contactgegevens
language & literature **Nederlands**	Lisa Kiewit Judith Ricke Cecile van de Pol Kristl Smit	l.kiewit@supremecollege.nl j.ricke@jpthijsse.nl c.vandepol@bonhoeffer.nl k.smit@bonhoeffer.nl
Engels	Jochem Puts Rob Roos Tim Kornet René Wellen	j.puts@supremecollege.nl r.roos@supremecollege.nl t.kornet@supremecollege.nl r.wellen@supremecollege.nl
language acquisition **Duits**	Carina Stappers Bianca Harren	c.stappers@supremecollege.nl b.harren@supremecollege.nl
Spaans	Ilene Petersen Nagore Armentia	i.petersen@supremecollege.nl n.armentia@supremecollege.nl
Maths	Peter Paul Rauwerda Tara Kaboodvand Lennaert Huiszoon René van de Tas	p.rauwerda@bonhoeffer.nl t.kaboodvand@supremecollege.nl l.huiszoon@supremecollege.nl r.vandetas@supremecollege.nl

Vak	Docenten	Contactgegevens
I&S / geschiedenis	Manon Schouten Thomas Smit Corné de Waard	m.schouten@supremecollege.nl t.smit@jpthijsse.nl c.dewaard@jpthijsse.nl
PHE	Silvia van Tunen Wessel Been	s.vantunen@supremecollege.nl w.been@supremecollege.nl
Visual Arts	Pauline Jonker Ruth van Nes Haitske Jacobs	p.jonker@supremecollege.nl r.vannes@supremecollege.nl h.jacobs@supremecollege.nl
Sciences / biologie	Gerda Nicolai Ruud Roemer Rob ten Pas	g.nicolai@supremecollege.nl r.roemer@supremecollege.nl r.tenpas@bonhoeffer.nl
NT-2	Louk Messing Myrna van der Veldt Lisa Kiewit	l.messing@supremecollege.nl m.vanderveldt@supremecollege.nl l.kiewit@supremecollege.nl
Natuurkunde	Lennaert Huiszoon Parisa Pourmirjafari	l.huiszoon@supremecollege.nl p.pourmirjafari@supremecollege.nl
Scheikunde	Klaas Jan Kramer Maurits Roselaar	k.kramer@supremecollege.nl m.roselaar@jpthijsse.nl
Economie / Bedrijfseconomie	Thomas Smit Anne Laan Corné de Waard	t.smit@supremecollege.nl a.Laan@supremecollege.nl c.dewaard@supremecollege.nl
MAW	Hanneke Vodde Tom van der Bijll	h.vodde@supremecollege.nl t.vanderbijll@jpthijsse.nl
IB coordinator	Rob Roos	r.roos@supremecollege.nl
Ondersteunings-coördinator	Maya de Loos	m.deloos@supremecollege.nl

16. Roosters

Bij Supreme College werken we met een jaarrooster. Hieronder zijn alle jaarroosters per klas weergegeven (stand van zaken oktober 2026). Wijzigingen voorbehouden die gedurende het jaar kunnen ontstaan in verband met de beschikbaarheid van docenten en lokalen.

1vmypA	Starttijd	Vak	Docent	Lokaal
maandag	8:45	Nederlands	Judith Ricke	B201
	11:30 -12:30	Mentoruur	Silvia	B002
	13:15	Sciences	Rob ten Pas	B207
dinsdag	8:45	English	Rob Roos	B203
	11:30 -12:30	Werkuur	Arts doc	B201
	13:15	Duits	Carina Stappers	B205
woensdag	8:45	PHE	Silvia van Tunen	B210
	11:30 -12:30	Lezen + Maths is fun	Rob R / Tara	B201
		Nt2	Myrna	B204
	13:15	I&S	Manon Schouten	B204
donderdag	8:45	Maths	Tara Kaboodvand	B207
	11:30 -12:30	Werkuur	Pauline	B208
	13:15	Spaans	Nagore Armentia	B205
vrijdag	8:45	No class		
	13:15	Arts	Pauline Jonker	B209

1vmypB	Starttijd	Vak	Docent	Lokaal
maandag	8:45	Sciences	Rob ten Pas	B208
	11:30 - 12:30	Lezen + Maths is fun	Rob P / Tara	B203
	13:15	Nederlands	Judith Ricke	B201
dinsdag	8:45	Arts	Hazel Nugent	B209
	11:30 - 12:30	Mentoruur	Carina	B203
	13:15	I&S	Manon Schouten	B204
woensdag	8:45	PHE	Wessel Been	B104
	11:30 - 12:30	Werkuur	Thomas	B203
		NT2	Myrna	B204
	13:15	English	Jochem Puts	B201
donderdag	8:45	Spaans	Nagore Armentia	B205
	13:15	No class		
vrijdag	8:45	Maths	René van de Tas	B207
	11:30 - 12:30	Werkuur	Carina	B204
	13:15	Duits	Carina Stappers	B204

2vmyp	Starttijd	Vak	Docent	Lokaal
maandag	8:45	PHE	Silvia van Tunen	B002
	11:30 - 12:30	Nederlands lezen en taal	Judith	B201
	13:15	I&S	Corné de Waard	B205
dinsdag	8:45	Duits	Carina Stappers	B205
	11:30 - 12:30	Mentoruur	Tara	B207
	13:15	Arts	Hazel Nugent	B209
woensdag	8:45	No class		
	11:30 - 12:30	NT2	Myrna	
	13:15	Sciences	Tara Kaboodvand	B207
donderdag	8:45	Maths	Tara Kaboodvand	B002
	11:30 -12.30	Werkuur	te bepalen	te bepalen
	13:15	Nederlands	Judith Ricke	B201
vrijdag	8:45	English	Tim Kornet	B203
	11:30 - 12:30	Werkuur	René T / Ilene	B205
	13:15	Spaans	Ilene Petersen	B205

3vmyp A	Starttijd	Vak	Docent	Lokaal
maandag	8:45	English	Tim Kornet	B203
	11:30 - 12:30	Community project	Maya	B205
	13:15	PHE	Silvia van Tunen	B002
dinsdag	8:45	Extended maths	Tara Kaboodvand	B207
	11:30 - 12:30	Community project	Maya	B205
	13:15	Nederlands	Kristl Smit	B201
woensdag	8:45	Sciences	Gerda Nicolai	B208
	11:30 - 12:30	Lezen + taal	Gerda	B208
	13:15	I&S	Thomas Smit	B205
donderdag	8:45	Arts	Haitske Jacobs	B209
	11:30 - 12:30	Mentoruur	Ilene	B209
	13:15	Duits	Carina Stappers	B207
vrijdag	8:45	Spaans	Ilene Petersen	B205
	13:15	No class		

3vmyp B	Starttijd	Vak	Docent	Lokaal
maandag	8:45	I&S	Thomas Smit	B205
	11:30 - 12:30	Community project	Wessel	B211
	13:15	PHE	Wessel Been	B005
dinsdag	8:45	Regular maths	Peter-Paul Rauwerda	B201
	11:30 - 12:30	Community project	René	B209
	13:15	Nederlands	Cécile van de Pol	B203
woensdag	8:45	English	Rob Roos	B203
	11:30 - 12:30	Mentoraat	Wessel	B002
	13:15	Sciences	Gerda Nicolai	B208
donderdag	8:45	Arts	Pauline Jonker	B208
	11:30 - 12:30	Lezen + taal	Nagore	B205
	13:15	Spaans	Ilene Petersen	B204
vrijdag	8:45	Duits	Carina Stappers	B204
	13:15	No class		

4vmyp	Starttijd	les	Docent	Lokaal
maandag	8:45 11:00	Scheikunde Maatschappijleer	Maurits Roselaar Tom van der Bijll	B207 B207
	12:45	I&S	Manon Schouten	B204
dinsdag	8:45	Sciences	Ruud Roemer	B002
	12:45	PHE	Wessel Been	B005
woensdag	8:45	Maths	Tara Kaboodvand	B207
	12:45	English	Rob Roos	B203
donderdag	8:45	Nederlands	Lisa Kiewit	B203
	12:45	Spaans/Duits/NT2	Ilene/Carina/Lisa	204/207/203
vrijdag	8:45	Arts	Pauline	B209
	12:45	Natuurkunde/(b)eco	Parisa / Thomas	B208/B201

Rooster 5 v SCN	Starttijd	les	Docent	Lokaal
maandag	8:45	Nat - wisb/wismij	Parisa - Lennaert/Tara	B211/B111
	12:45	English	Rob	B203
dinsdag	8:45	bio/schk/ges	Gerda - Klaas Jan / Manon	B208/A309/B204
	12:45	Nederlands	Lisa	B207
woensdag	8:45	Spaans/Duits/NT2	Nagore / Bianca / Myrna	B205/B209/B204
	12:45	Wisb - na/eco	Lennaert - Parisa / Anne	B108/A305/B209
donderdag	8:45	Schk - bio/beco	Klaas Jan - Gerda / Corné	B201/B005/B204
	12:45	O&O / tekenen	Britt / Haitske	BOC / B209
vrijdag	8:45	LO	Fanna	
	12:45	MAW	Tom / Myrna	B207/B005

Rooster 6 v SCN	Starttijd	Les	Docent	Lokaal
maandag	8:45	Nat - wisb / ges	Lennaert – Peter-Paul / Manon	B209 / B204
	12:45	Nederlands	Lisa	B208
dinsdag	8:45	schk/bio/eco	Klaas Jan - Gerda / Thomas	A309/B208/B005
	12:45	MAW	Hanneke/Tom	B208
woensdag	8:45	Spaans/Duits/NT2	Nagore / Bianca / Myrna	B205/B209/B204
	12:30 14:00	Spaans LO	Nagore Silvia	B002
donderdag	8:45	bio/schk/beco	Gerda – Klaas Jan / Corné	B005/B201/B204
	12:45	O&O / tekenen	Britt / Haitske	BOC / B209
vrijdag	8:45	Nat - wisb/wismij	Lennaert - Peter-Paul/Tara	B208 / B111
	12:45	Engels	René	B203

Eindexamen

De leerlingen in 6 vwo doen eindexamen volgens het rooster dat is gepubliceerd op de website van de overheid examenblad.nl.

De eerste twee lichtingen eindexamenkandidaten verlieten school nog in ons eerste gebouw, de voormalige Maranatha-kerk.

Bijgaande illustratie, gemaakt door onze docent Math / wiskunde Peter Paul Rauwerda, geeft ons karakter als unieke, internationale school uitstekend weer.
In onze huidige behuizing is de sfeer nog net zo goed.

.

Learn how to fly!

Van onderzoekend leren naar levenslang vliegen!

Supreme College Nederland
is niveau VWO, maar dan anders. Hier ga je op onderzoek uit, werk je samen aan projecten, je leert ontwerpen, kritisch denken en je leert vaardigheden én levensvaardigheden.

Hier leer je vliegen!

supremecollege.nl

Supreme College Nederland | info@supremecollege.nl | De Bloemen 65 1902GT Castricum